

ОПОП 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) – Медико-социальная работа с населением
наименование ОПОП

Б1.О.14
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Организация НИР студента
------------------------	--------------------------

Разработчик (и):
Жигунова Г.В.,
зав. кафедрой ФиСН,
д-р социол. наук,
профессор

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 7 от 27 февраля 2025 г.
Заведующий кафедрой
философии и социальных наук

 Жигунова Г.В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-1.1. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ИОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы ИОПК-1.3. Применяет современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	особенности применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	применять современные информационно-коммуникационные технологии для сбора и хранения информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы; применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	навыками применения современных информационно-коммуникационных технологий для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы докладов/сообщений с презентацией;	Результаты текущего контроля

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК- 3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов; ИОПК- 3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций.	требования к составлению и оформлению отчетов по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы	систематизировать результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов	навыками представления результатов научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы докладов/сообщений с презентацией;	Результаты текущего контроля
---	--	--	--	---	--	------------------------------

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

В ФОС включен типовой вариант практической работы:

По теме 2:

1. Осуществить поиск статистических данных на сайтах Росстат, Мурманскстат
 2. Оформить цитирование
 3. Оформить ссылки на источники предложенного текста
- Оформить список литературы

По теме 3:

1. Сформулируйте проблему исследования
2. Выделите объект и предмет исследования
3. Сформулируйте цель и задачи исследования
4. Сформулируйте гипотезы исследования
5. Разработайте структуру научной работы.

По теме 4:

1. Основные правила подготовки публичного выступления.
2. Подготовка авторского доклада к защите реферата.
3. Подготовка презентации по результатам НИР.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Не относится к гуманитарным наукам:
 - а). культурология

- б). астрономия
- в). педагогика
- г). история

2. Относится к научной деятельности:

- а). лекция
- б). семинар
- в). реферат
- г). коллоквиум

3. Не входит в общий объем исследовательской работы _____

4. Этот вид работы с литературными источниками направлен на проверку знаний:

- а). конспектирование
- б). реферирование
- в). тестирование
- г). рецензирование

5. Правильное оформление журнальной статьи в сноске:

- а). Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- б). Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека, 2004.- №2. – С.12-13.
- в). Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- г). Голубева Е. И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004. - № 2. – С. 12-13.

6. Методологическая основа исследования включает:

7. К группе экспериментальных методов исследования относится:

8. Проблема формируется в виде:

9. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:

- а). объект динамичнее предмета б). динамичность объекта и предмета равнозначны
- в). предмет динамичнее объекта г). объект и предмет не обладают динамичностью

10. В педагогическом исследовании не может применяться:

- а). научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)
- б). эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..)
- в). рабочая гипотеза (первоначальный план)
- г). нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)

11. После проведения полевого исследования осуществляется этап:

- а). предшествующий
- б). подготовительный
- в). аналитический
- г). теоретический

12. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

- а). письменным б). практическим в). предметным г). теоретическим

13. Общим названием «рисунок» обозначаются:

- а). схемы б). таблицы в). диаграммы г). графики

14. В квадратных скобках указываются ссылки _____

15. В круглых скобках указываются ссылки _____

16. Внизу страницы указываются ссылки _____

17. ГОСТ для оформления сносок _____

18. ГОСТ для оформления списка литературы _____

19. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать _____

20. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание: _____

21. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

22. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд устно задаваемых ему вопросов:

23. Метод письменного опроса респондентов:

24. Точная выдержка из какого-нибудь текста: _____

25. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос: _____

26. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы размещаются в:

27. Объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста должен иметь такой вид итоговой работы обучающегося в вузе: _____

28. Гипотеза – это: _____

29. Философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике _____

30. наблюдение – это

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания дискуссий

Тематика дискуссий по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы дискуссий:

По теме 3:

1. Обсуждение проблемы постановки проблемы.
2. Обсуждение удачных формулировок названий научных работ.
3. Обсуждение правильных формулировок гипотез.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не

	выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4 Критерии и шкала оценивания коллоквиума

Рекомендации по подготовке к коллоквиуму по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), вопросы к коллоквиуму представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные вопросы к коллоквиуму:

Раздел 1:

1. Каковы функции научного исследования?
2. Что представляют собой методы научного исследования?
3. Каковы основные этапы проведения исследовательских работ?
1. Назовите виды источников информации.
2. Что представляют собой тезисы и конспекты?
3. Назовите ГОСТы для оформления списка литературы и сносок.

Раздел 2:

1. Какие есть формы НИРС?
2. Какие есть формы устных выступлений?
3. Что такое реферат и его цель?
4. Что такое курсовая работа и ее цель?
5. Какая разница между простым и сложным планами?
6. Структура курсовой работы?
7. Какие пункты должны быть во введении?
8. Что такое ВКР?
9. Какие есть формы научных публикаций?
10. Что включает в себя подготовка к выступлению?
11. Что представляют собой презентации?
12. Какие существуют требования к презентации?

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). Свободно оперирует понятиями. Глубокое усвоение программного материала, а также последовательные, грамотные ответы. Свободное владение материалом, правильное обоснование принятых решений.
Хорошо	Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы). В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность. Усвоение программного материала, грамотное и последовательное его изложение, но допущены несущественные неточности в определениях.
Удовлетворительно	Недостаточно развернутый и последовательный ответ на поставленный вопрос (вопросы). Владение знаниями только по основному материалу. Допущены неточности и затруднения с формулировкой определений.
Неудовлетворительно	Неполный ответ, разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в раскрытии понятий, употреблении терминов. Присутствует нелогичность изложения. Владение материалом частичное, только относительно к заданным вопросам. Отсутствуют выводы, конкретизация и

	доказательность изложения. ИЛИ Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
--	---

3.5 Критерии и шкала оценивания доклада/информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

По теме 1:

1. Формы устного участия в научно-творческой работе: подготовка сообщений, докладов для участия в конференциях.
2. Реферат как научная работа. Структура научного реферата, требования к написанию.
3. Курсовая и ВКР как научно – исследовательские работы. Структура курсовой и ВКР.
4. Формулирование темы курсовых и ВКР, определение актуальности темы, проблемы.
5. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.
6. Требования к подготовке и написанию ВКР.

По теме 2:

2. Способы получения и обработки информации.
3. Виды источников информации. Статистические, официальные и научные источники, их поиск и отбор.
4. Переработка информации. Тезисы, их виды, последовательность написания тезисов.
5. Конспектирование.
6. Цитирование. Правила оформления цитат и сносок на цитируемую литературу.

По теме 3:

7. Формы устного участия в научно-творческой работе: подготовка сообщений, докладов для участия в конференциях.
8. Реферат как научная работа. Структура научного реферата, требования к написанию.
9. Курсовая и ВКР как научно – исследовательские работы. Структура курсовой и ВКР.
10. Формулирование темы курсовых и ВКР, определение актуальности темы, проблемы.
11. Определение цели, конкретных задач, выбор объекта и предмета.
12. Требования к подготовке и написанию ВКР.

По теме 4:

4. Основные правила подготовки публичного выступления.
5. Подготовка авторского доклада к защите реферата.
6. Подготовка презентации по результатам НИР.

Оценка/баллы	Критерии оценки
--------------	-----------------

Отлично	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.7 Критерии и шкала оценивания глоссария

Требования к структуре, содержанию и оформлению глоссария представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Задание:

Выпишите из различных источников: словарей, энциклопедий, научной и учебной литературы определения понятий «социальное», «актор», «действие», «деятельность», «социальная реальность», «эмпирический».

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению.
Хорошо	Основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но допущены недочеты, неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. Имеются упущения в оформлении.
Удовлетворительно	Основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.8 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы.

	Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.9 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Примерные вопросы к зачету

1. Методология исследования в социальной сфере
2. Методы научного познания.
3. Определите науку как форму познания.
4. Укажите специфические черты науки.
5. Покажите структуру курсовой и выпускной квалификационной работы.
6. Укажите особенности обзора литературы по проблеме.
7. Укажите структуру анализа теоретических источников и методических статей.
8. Перечислите правила оформления библиографического списка (монографии, учебники, учебные пособия, статьи из журналов и газет, Internet-источники).
9. Перечислите правила оформления текстовых ссылок.
10. Методологическая основа исследования: подходы, теории, идеи.
11. Перечислите методы исследования: теоретические, эмпирические, методы качественного и количественного анализа. Приведите примеры.
12. Актуальность и способы её доказательства. Противоречие и его виды.
13. Цель научного поиска. Структура цели: целевое действие, целевой предмет и целевой объект. Приведите пример.
14. Выделение объекта и предмета. Степень динамичности объекта и предмета исследования.
15. Структура гипотезы. Функции гипотезы в исследовании.

16. Задачи педагогического исследования.
17. Охарактеризуйте этапы исследования на примере своей работы.
18. Виды эксперимента: лабораторный и естественный. Констатирующий и формирующий эксперимент.
19. Диагностический инструментарий. Критерии исследования.
20. Графическое представление полученных данных. Интерпретация результатов эксперимента.
21. Структура исследовательской работы.
22. Введение и основные его составляющие.
23. Содержание глав выпускной квалификационной работы.
24. Правила оформления исследовательской работы.
25. Математическая обработка результатов исследования. Обобщение и анализ результатов.
26. Подготовка работы к рецензированию. Составление доклада.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1

ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Код и наименование компетенции 2

ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

Вариант 1

1. Не относится к гуманитарным наукам:
 - а). культурология
 - б). астрономия

в). педагогика

г). история

2. Относится к научной деятельности:

а). лекция

б). семинар

в). реферат

г). коллоквиум

3. Не входит в общий объем исследовательской работы _____

4. Этот вид работы с литературными источниками направлен на проверку знаний:

а). конспектирование

б). реферирование

в). тестирование

г). рецензирование

5. Правильное оформление журнальной статьи в сноске:

а). Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

б). Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека, 2004.- №2. – С.12-13.

в). Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

г). Голубева Е. И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004. - № 2. – С. 12-13.

6. Методологическая основа исследования включает:

7. К группе экспериментальных методов исследования относится:

8. Проблема формируется в виде:

9. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:

а). объект динамичнее предмета б). динамичность объекта и предмета равнозначны

в). предмет динамичнее объекта г). объект и предмет не обладают динамичностью

10. В педагогическом исследовании не может применяться:

а). научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)

б). эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..)

в). рабочая гипотеза (первоначальный план)

г). нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)

11. После проведения полевого исследования осуществляется этап:

а). предшествующий

б). подготовительный

в). аналитический

г). теоретический

12. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

а). письменным

б). практическим

в). предметным

г).

теоретическим

13. Общим названием «рисунок» обозначаются:

а). схемы

б). таблицы

в). диаграммы

г). графики

14. В квадратных скобках указываются ссылки _____

15. В круглых скобках указываются ссылки _____

16. Внизу страницы указываются ссылки _____

17. ГОСТ для оформления сносок _____

18. ГОСТ для оформления списка литературы

19. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать _____

20. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание: _____

21. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

22. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд устно задаваемых ему вопросов:

23. Метод письменного опроса респондентов:

24. Точная выдержка из какого-нибудь текста: _____

25. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос: _____

26. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы размещаются в:

27. Объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста должен иметь такой вид итоговой работы обучающегося в вузе: _____

28. Гипотеза – это: _____

29. Философское учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике _____

30. наблюдение – это _____

Вариант 2

1. Не входит в общий объем исследовательской работы _____

а). введение

б). титульный лист

в). оглавление

г). приложение

2. Этот вид работы с литературными источниками направлен на проверку знаний - _____

3. Методологическая основа исследования не включает:

а). идеи б). методики в). теории г). взгляды

4. К группе экспериментальных методов исследования относится:

а). сравнение

б). тестирование

в). моделирование

г). обобщение

5. Проблема не формируется в виде:

а). проблемного вопроса б). проблемного ответа в). проблемной ситуации г). проблемной задачи

6. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:

а). объект динамичнее предмета б). предмет динамичнее объекта в). динамичность объекта и предмета равнозначны г). объект и предмет не обладают динамичностью

7. Не относится к гуманитарным наукам:

а). культурология

б). астрономия

в). педагогика

г). история

8. Относится к научной деятельности:

а). лекция

б). семинар

в). реферат

г). коллоквиум

9. После проведения полевого исследования осуществляется этап:

10. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста: _____

11. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

12. Положение, отражающее смысл части текста:

13. Знаки, используемые при цитировании:

14. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки _____

15. Объем работы не менее 25 страниц печатного текста должен иметь такой вид работ обучающегося в вузе: _____

16. Предположение о причине, которая вызывает данное следствие – это:

17. Методология - это _____

18. способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя – это _____

19. В квадратных скобках указываются ссылки _____

20. В круглых скобках указываются ссылки _____

21. Внизу страницы указываются ссылки _____

22. ГОСТ для оформления сносок _____

23. ГОСТ для оформления списка литературы

24. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать _____

25. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание: _____

26. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ: _____

27. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд устно задаваемых ему вопросов:

28. Метод письменного опроса респондентов:

29. Точная выдержка из какого-нибудь текста: _____

30. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос: _____

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
(ключи)

Вариант 1

1. б
2. в
3. приложение
4. в
5. г
6. Идеи, методики, теории
7. моделирование
8. проблемного вопроса
9. в
10. г
11. в
12. практическим/эмпирическим
13. схемы, диаграммы, графики
14. затекстовые
15. внутритекстовые
16. подстрочные
17. ГОСТ 7.0.5-2008
18. ГОСТ Р.7.0.100-2018
19. Эксперимент
20. Тестирование
21. Открытый
22. Интервью
23. Анкетирование
24. Цитата
25. Что рассматривается?
26. Заключение
27. Дипломная работа
28. предположение о причине, которая вызывает данное следствие
29. методология
30. способ познания объективного мира, основанный на непосредственном восприятии предметов и явлений при помощи органов чувств без вмешательства в процесс со стороны исследователя

Вариант 2

1. г
2. тестирование
3. г
4. в
5. б
6. б

7. б
8. в
9. аналитический
10. Конспект
11. Аннотация
12. Тезис
13. Кавычки
14. Реферат
15. Курсовая работа
16. Гипотеза
17. учение о методах познания и преобразования действительности, применение принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике
18. наблюдение
19. затекстовые
20. внутритекстовые
21. подстрочные
22. ГОСТ 7.0.5-2008
23. ГОСТ Р.7.0.100-2018
24. Эксперимент
25. Тестирование
26. Открытый
27. Интервью
28. Анкетирование
29. Цитата
30. Что рассматривается?